



Din Öğretimi Genel Müdürlüğü

**HAZIRLIK SINIFI PROJESİ UYGULAYAN
ANADOLU İMAM HATİP LİSELERİ
-VİZYON BELGESİ-**

(Dil Ağırlıklı Okullar)

Ankara

Eylül 2016

GİRİŞ

İmam Hatip Okulları, ülkemizde özellikle son yıllarda büyük bir önem ve değer arz etmekte, Millî Eğitim Bakanlığı Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı olarak faaliyetlerini sürdüren okullarımızın tamamında, Kur'an-ı Kerim dili olmasının yanı sıra İslami ilimlerle ilgili bütün alanlarda büyük bir önem arz etmesi nedeniyle Arapça dil eğitimlerine önem verilmektedir.

İslam ümmetinin ortak dili, vahiy dili, İslami kaynaklar açısından yaygın ve ciddi bir literatür dili olması nedeniyle Arapça dilinin önemi tüm İslam coğrafyasında büyük bir ağırlık oluşturmaktadır. Arapçanın yanı sıra dünyadaki güncel gelişmeler ekseninde tüm disiplinlerle ilgili olarak İngilizce de tartışmasız önem ve konumuyla, başlı başına dünyanın ortak dili haline gelmiş durumdadır.

Gerçekleştirilen çalışmalar göz önünde bulundurulduğunda, ülkemizde resmi ve sivil çalışmalar ekseninde sunulan yabancı dil eğitimlerinin pek çok sorunla birlikte ilerlemekte olduğu gözlenmektedir. Çeşitli dönemlerde gerçekleştirilen yabancı dil eğitimlerinin farklı yönleriyle istenen hedeflere kısmen ulaştığı ifade edilebilir. Gerek “Yabancı Dil Ağırlıklı Liseler” bünyesinde (halk arasında “Süper Lise” olarak ifade edilen liselerimiz kast edilmektedir) gerek Anadolu ve Fen Liselerinde gerekse de İmam Hatip Liselerinde farklı tarz ve içeriklerde kurgulanan yabancı dil eğitimlerinde, pratikte kullanılabilen düzeyde ve kalıcı bir yabancı dil birikimine ulaşmada sorunlarla karşılaşmaktadır. Bu bağlamda yeni pilot projeler ekseninde hazırlık sınıflarının yeniden hayata geçirilmesi planlanmıştır.

Son yıllarda Genel Müdürlüğümüz, gelinen süreçte yaşanan tecrübeleri ele almak ve İmam Hatip Liselerindeki yabancı dil eğitimlerini gözden geçirerek model uygulamalar gerçekleştirmek üzere ciddi bir çalışma motivasyonu ile hareket etmektedir. İlk etapta ülkemizdeki Anadolu İmam Hatip Liselerinin bazılarında Arapça ve İngilizce hazırlık sınıfları açılarak doğrudan pilot uygulamalar gerçekleştirilmesi hedeflenmiş ve yeni modeller için dünyadaki farklı yabancı dil eğitim modelleri incelenmiştir. 2016-2017 öğretim yılında bu dillerin arasına İspanyolca ve Almanca da eklenmiştir. Ülke içerisinde çeşitli danışma kurulları oluşturulmuş ve gerek resmi gerekse de özel öğretim kuruluşlarındaki yabancı dil eğitim tecrübeleri masaya yatırılmıştır.

Anadolu İmam Hatip Liselerimizde ve proje uygulamalarına ev sahipliğinde bulunan okullarımızda sürdürülmesi gereken yabancı dil çalışmalarının masaya yatırılması, mevcut tecrübelerin değerlendirilmesi ve bu okullarımızdaki Arapça, İngilizce, İspanyolca ve Almanca ekseninde sürdürülen yabancı dil eğitimlerinin etkin bir düzeyde gerçekleştirilmesi gerekmektedir. Bu gayeye hizmet etmek amacıyla hazırlanmış olduğumuz “Vizyon Belgemizin”, öncelikle hazırlık sınıflarında Arapça, İngilizce, İspanyolca ve Almanca okutulmakta olan proje okullarına ışık tutmasını, bu okullarımızın yönetici ve öğretmenlerine destekleyici bilgiler sunmasını, zaman içerisinde proje okullarımızın çarpan etkisiyle bu bilgi ve önerilerin tüm okullarımızda tatbik edilmesini temenni etmekteyiz.

Gerçekleştirilecek olan yabancı dil eksenli proje uygulamalarının, okulların imkan ve donanımları çerçevesinde özgün bir şekilde icra edileceğinden yola çıkarak, her okulun kendi

bünyesinde aktif bir şekilde ve aynı zamanda tüm proje okulları ile zengin bir etkileşim ağı kurarak başarıya ulaşması arzusunu taşıyoruz.

Bu “Vizyon Belgesi”ndeki önerilerin idealist bir eğitimin hayata geçirilmesi için çaba sarf eden tüm eğitimcilerimize ışık tutacağına inanmaktayız. Ülkemizdeki Milli Eğitim bilincinin gelişmesi, eğitime ayrılan kamu kaynaklarının artırılması, dil eğitimlerindeki değişim ve dönüşüm sürecinin yükselen bir çizgide ilerlemesi, tüm öğrenci ve öğretmenlerimiz için yabancı dil eğitimlerine daha büyük bir ağırlık verilmesini zorunlu kılmaktadır. Bu noktada okul yöneticilerimizin, yabancı dil koordinatörlerinin ve yabancı dil dersleri zümre öğretmenlerinin Vizyon Belgemizi ilgi ve dikkatle okuması gerekmektedir.

2016-2017 Öğretim Yılı itibariyle ülkemizde Arapça Hazırlık sınıfı olan Anadolu İmam Hatip Lisesi 17, İngilizce hazırlık sınıfı bulunan 10, İspanyolca 2 ve Almanca ise 1’dir. (Toplamda 27 okul)

Genel Amaçlar:

Bu vizyon belgesinde Arapça, İngilizce, İspanyolca ve Almanca hazırlık sınıfları bulunan proje okullarının yabancı dil öğretim yöntem ve tekniklerinin uygulama sürecine ilişkin kararlar yer almaktadır. Gerçekleştirilen araştırma, gözlem ve istişare toplantılarının uygulamaya doğrudan yansıtılabilecek sonuçlarının ilgililere bu belge aracılığıyla sunulması hedeflenmiştir.

Okullarımızdaki yabancı dil eğitim projelerindeki amaçlarımız şöyledir:

1. Ülkemizde yabancı dil sorununu çözebilmiş bir bireylerin yetişmesine katkı vermek,
2. İmam Hatip Liselerinde Arapça, İngilizce, İspanyolca ve Almanca ekseninde yabancı dil probleminin çözülmesini sağlamak,
3. Yurt dışında eğitim tecrübesinin örnek uygulamalar çerçevesinde lise eğitimleri esnasında dil öğretimini gerçekleştirmek,
4. Öğrencilerimizin yalnızca eğitim gördükleri branşlarla yahut din eğitimi alanı ile ilgili olarak değil, uluslararası düzeyde eğitim almalarını sağlamak ve küresel rekabet içerisinde olmalarına destek vermek,
5. Öğrencilerimizin dünyadaki gelişmeleri, güncel bilimsel ilerlemeleri, uluslararası düzeyde önem arz eden konuları takip edebilmelerine destek vermek
6. Millî ve manevî değerlerine sahip bireyler olarak dünya vatandaşlığı bağlamında uluslararası düzeyde bilgi ve kültür sahibi, farklı ırkları ve kültürleri tanıyan, sosyo-ekonomik gelişmeleri farkederek, İslam dünyası ve Müslüman toplumlar ile sosyal ilişkiler kurabilen fertlerin yetişmesine destek vermek,
7. İnsanlığa ve topluma katma değer üretebilen, okuyan, düşünen, tartışabilen; sosyal ilişkileri geliştirmiş, kişi, grup ya da topluluklar arası yaşanan problemlere çözümler üretebilen, kendine ve değerlerine güvenen, liderlik becerisine ve evrensel değerlere sahip bireyler olarak yetişmelerini sağlamak,

8. Öğrencilerimizin ilgi ve kabiliyetleri doğrultusunda daha donanımlı, özgüvenleri yüksek, kendi medeniyet değerlerimizin farkında olarak yetişmelerini sağlamak ve bir yüksek öğrenime hazırlamaktır.

Temel İlkeler

1. Dil Ağırlıklı Proje uygulayan okullar için vizyon belgesinin uygulanmasında 1 Eylül 2016 tarih ve 29818 Sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan “Millî Eğitim Bakanlığı Özel Program ve Proje Uygulayan Eğitim Kurumları Yönetmeliği” esas alınır.
2. Bu okullara öğrenciler, Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş sistemi ile belirlenen kontenjan sayısınınca ve puan üstünlüğüne göre yerleşirler.
3. Eğitim-öğretim yılının ilk haftasında okula uyum (oryantasyon) programı uygulanır. Bu programda; Türk eğitim sistemi, eğitimin gayesi ve birey, toplum, devlet ve dünya için önemi, imam hatip liseleri ve tarihi serüveni, imam hatip okullarının işlevi ve yetiştirdiği insan modeli, yukarıda verilen çerçevede dil ağırlıklı hazırlık sınıfı projesinin özel ve genel amaçları; okulun fiziki imkanları, öğretim kadrosu, yıl içerisinde gerçekleştirilecek eğitim faaliyetleri ve sosyal kültürel etkinlikler hakkında bilgilendirme yapılır. Öğretmen ve öğrencilerin birbirlerini tanımaları ve tanışmaları gerçekleşir.
4. Okullara her yıl en fazla dört (4) sınıf öğrenci alınır. Sınıf mevcutları fiziki ortamlara göre 34, 30 veya zorunluluktan dolayı 24’tür.
5. Genel Müdürlükçe, her bir öğretim yılında proje okulu müdürleri ile dönem başlarında olmak üzere en az iki toplantı gerçekleştirilir.
6. Her bir proje ve özel program uygulayan okul, en az bir üniversite ile işbirliği içinde olur. Bu okullarda, MEB Özel Program ve Proje Uygulayan Eğitim Kurumları yönetmeliğinin 17. maddesi dikkate alınarak akademik danışma kurulu oluşturulur. Akademik danışma kurulu başkanları ve temsilci öğretim üyeleri ile yılda bir (1) defa Genel Müdürlük koordinesi ile ülke genelinde çalışma toplantısı yapılır.
7. Projenin uygulanmasında maddi ve yerel imkanlardan yararlanmak ve hedeflenen amaçları gerçekleştirmek için üniversiteler, ilgili kamu kurum ve kuruluşları, sivil toplum kuruluşları ve yerel yönetimlerle işbirliği yapılır. Uygulanan proje ve program kapsamında ortaya çıkan bütçe kalemleri ilgili çözüm ortakları ile temin edilir.
8. Proje uygulayan okullarda vizyon belgesinin 6. maddesinde belirtilen danışma kurulu tarafından bu projeyi koordine etmek üzere Okul Müdürü’nün başkanlığında her bir dil alanı için bir koordinatör öğretmenin yer aldığı ve okul müdürünün uygun gördüğü öğretmenlerin de bulunduğu en fazla beş kişiden oluşan “Proje Yürütme Komisyonu” kurulur.

9. Okullarda zümre odalarının dışında imkanlar dahilinde Dil Projesi odaları tahsis edilir. Bu iki odada ilgili alan öğretmenleri, koordinatörleri ve danışman akademisyenler ve gerektiğinde öğrenciler çalışmalar yaparlar.
10. Öğrenciler her dönem sonunda katıldıkları seminerlerle ilgili izleme ve değerlendirme süreçlerine dahil olurlar. Bu süreçler, Genel Müdürlükçe hazırlanan elektronik ortamdaki değerlendirme yöntemiyle gerçekleştirilir.
11. Öğrencilere eğitim öğretim yılı sonlarında yaz programları uygulanır. Yaz programlarının süresi en az 3 hafta olur ve programda seminerlerin yanı sıra İngilizce veya Arapça dil eğitimi desteği de verilir. Yaz dönemi uygulanacak programların içeriği ve çalışma takvimi Genel Müdürlükçe belirlenir.
12. Dil projesi uygulayan okullarda öğrencilerin fen ve sosyal bilimler ile sanat dalında ilgi duydukları alanlara yönelik ve yeteneklerinin keşfedilmesine imkan veren sosyal kültürel etkinlikler gerçekleştirilir. Öğrenciler, bilimsel çalışmalar, deney, inceleme, gezi ve gözlemlerde bulunurlar. Laboratuvar çalışmalarında aktif olarak yer alırlar. Bilim adamları ve onların icat ve keşifleri ile ilgili araştırmalar yaparlar. TÜBİTAK projelerine katılırlar. Sinema, belgesel filmler, drama etkinlikleri, sosyal sorumluluk projeleri, bilim fuarları, münazaralar ve sportif faaliyetler vb. etkinliklere dahil olurlar. Her okul Ekim ayı içerisinde söz konusu etkinlikler için yıllık çalışma takvimini hazırlar ve Genel Müdürlüğe gönderir.
13. Yetiştirme ve Destek Kursları ile öğrencilerin alan derslerine yönelik derslerde takviye yapılır. Bu takviyeler hafta içi ve hafta sonları çok etkin bir şekilde uygulanır. Hafta sonu açılan kurs programları ile hafta içindeki dersler arasındaki uyum okul idarelerince planlanır.
14. Projenin gerçekleşmesi için okullarda öğrencilerin aktif olduğu bir öğrenme ortamı oluşturulur. Çalışmaların verimli bir şekilde yürümesi için standartlara uygun salon, kütüphane, okuma salonu, laboratuvar, zümre odaları, atölyeler vb. eğitim ortamları hazırlanır.
15. Okullar her dönemin sonunda projenin veya programın uygulanmasına ilişkin görüş ve önerileri, yapılan faaliyetleri, özgün uygulamaları, elde edilen kazanımları ve yeni uygulamalara ait önerileri içeren bir raporu hazırlayarak en geç ara tatilin birinci haftasında Genel Müdürlükte olacak şekilde elektronik ortamda gönderir. (Dönem raporları için belirlenen şablon okullara Genel Müdürlükçe gönderilecektir.)
16. Proje uygulayan okullardan halkımızın akademik başarı beklentisi ön planda olacaktır. Kamuoyunda akademik başarının somut göstergesi ise üniversiteye öğrenci yerleştirme oranı olarak değerlendirilmektedir. Bu nedenle gerek hafta içi derslerde, gerekse Yetiştirme ve Destek Kursları ile öğrencilerin üniversite giriş sınavlarında başarılı olacak şekilde hazırlanmasına dikkat edilecek ve eğitim programları hazırlanacaktır.

17. Yabancı dil ağırlıklı program (hazırlık sınıfı projesi) uygulayan “Proje Okulları” 9. sınıflardan itibaren Fen ve Sosyal Bilimler Projesi uygulayan okulların vizyon belgesindeki esaslar çerçevesinde Fen ve Sosyal Bilimler projesi de uygulayabilir.

Yabancı Dil Ağırlıklı (Hazırlık Sınıfı) Projesi Uygulanma Sürecinde Çalışmalar

18. **Danışma Kurullarının Oluşturulması:** MEB Özel Program ve Proje Uygulayan Eğitim Kurumları yönetmeliğinin 17. maddesi dikkate alınarak oluşturulan akademik danışma kurulu, hedeflenen eğitim kalitesine ulaşılması noktasında önem arz etmektedir. Okullarımızın bulunduğu illerde başta Arap Dili Bölümleri olmak üzere, İlahiyat Fakültelerinin Arap Dili ve Edebiyatı, Arapça Öğretmenliği, Arapça Mütercim Tercümanlık bölümlerinden projeye katkı sağlayabilecek, aynı şekilde İngilizce Öğretmenliği ve İngilizce Mütercim Tercümanlık bölümlerinden projeye katkı sağlayabilecek, danışmanlık yapabilecek öğretim üyeleri ve akademisyenlerden bir danışma kurulu oluşturulur.
19. **Veli Desteği:** Proje kapsamında velilere sene başında programı anlatan yazılı belgeler sunulur ve velilerle işbirliği yapılır. Sürece dahil edilir. Özellikle destekleme ve yetiştirme kursları kapsamında, yaz etkinliklerinde, okul döneminde cumartesi günleri verilecek takviye eğitimlerine öğrencilerin okula gelmeleri sağlanır. Öğrenci velilerine, eğitimlerin başlatılmasından önce okul yönetimlerince belirlenen tarihlerde proje faaliyetlerini kapsamlı bir şekilde açıklayan oryantasyon toplantıları yapılır. Bu toplantılarda yabancı dil projelerinin amaç ve hedefleri net bir şekilde belirtilir, zihinlerde oluşabilecek tüm sorular cevaplandırılır ve ailelerin bu eğitimlere katılım ve destekleri teşvik edilir. Proje çalışmalarını ve örnek uygulamaları içeren broşürler velilere dağıtılır ve böylelikle gerçekleştirilmesi planlanan eğitimlerin daha somut bir şekilde velilere aktarılması sağlanır.
20. **Aracı Dilsiz Eğitim:** Günümüzde dünya genelinde yabancı dil eğitimlerine ilişkin farklı modeller geliştirilmekte, bu modellerin uygulamalarından elde edilen tecrübeler, akademik çalışmalar ve makaleler aracılığıyla tüm dünyanın ilgisine sunulmaktadır. Ülkemizde ve pek çok ülkede gramer eksenli ve yerel dil kullanımı çerçevesinde gerçekleştirilen yabancı dil eğitimlerinin, öğrencileri kalıcı bir yabancı dil birikimine ulaştırmadığı bilinmektedir. Belli kelime ve kuralların yerel dilde verilen eğitimler ekseninde ezberletilmesi ile oluşturulan bilgi yığını, öğrencileri hem zihnen yormakta hem de böylesi geçici bir öğrenim süreci ile yabancı dil eğitimlerine harcanan kaynaklar israf edilmektedir.

Yeni doğmuş bir bebeğin anadilini öğrenmesi süreci üzerinden modellenen ve “anadili öğretim metodu” olarak adlandırılarak aracı/yerel dil kullanımının yabancı dil eğitimlerinden çıkarılmasını merkeze alan güncel yabancı dil öğretim teknikleri, daha kalıcı ve daha aktif bir yabancı dil kullanımına ulaşılmasını sağlamaktadır. Dünyada eğitim seviyesi ileri durumda olan ve model eğitim kuruluşlarına sahip olan pek çok ülkede de bu

model yaygın bir şekilde kullanılmaktadır. Bu gerçeklerden yola çıkılarak, proje dâhilinde pratik ve teorik yabancı dil derslerinde hedef dilde eğitim verilmesi önem arz etmektedir. Uzun yıllar hedef dilin konuşulduğu ülkelerde bulunmuş, yabancılara yönelik Arapça/İngilizce, İspanyolca ve Almanca eğitim metotları konusunda tecrübeli, Türk veya yabancı uyruklu öğretmenlerden yararlanılacaktır.

21. **Öğretmen Seçimleri ve Koordinatörlük Sistemi:** Yabancı dil hazırlık sınıflarının başarılı olabilmesi için proje dahilinde ders verecek öğretmenlerin yoğun ve proje mantığı ile kurgulanan bu eğitimlere adapte olabilecek yapıda esnek bir çalışma ve eğitim performansı ile hareket etmeleri gerekmektedir. Ayrıca yabancı dil hazırlık sınıflarının başarılı olabilmesi için Vizyon Belgesi'nin 8. Maddesinde belirtildiği şekilde hazırlık sınıfları koordinatör öğretmeni görevlendirilir. Arapça/İngilizce, İspanyolca/Almanca hazırlık sınıflarındaki uyum ve koordinasyonu sağlayacaktır. Koordinatör öğretmen eğitim sürecinden mutlaka haberdar olmalı, haftada bir değerlendirme toplantısı koordine etmeli, ayda bir okul idaresine kapsamlı ve yazılı bir rapor sunmalıdır. Koordinatör öğretmen, öğretilen yabancı dili akıcı bir şekilde konuşan, yeterli düzeyde ve nitelikli eğitim tecrübesi olan, okul idaresi ile uyum içinde çalışabilen ve idareyi en güzel şekilde temsil edecek bir öğretmen olmalıdır.
22. **Yoğun Dil Etkinlikleri:** Gerçekleştirilen eğitim müfredatıyla uyumlu olarak hedef dilde tiyatrolar, ev ödevleri, tercüme faaliyetleri, hikaye ve şiir yazımı, belgesel ve çocuk filmi seyri, turistlerle diyalog, sunum hazırlığı gibi çalışmalarla öğrencilerin kazanımlarını aktif bir şekilde kullanmaları sağlanır. Yabancı dil eğitimlerinde kalıcılık faktörünün "süreklilik" üzerine inşa edilmesi prensibinden yola çıkılarak, öğrenciler mümkün olduğunca hedef dilde yazılı eserler vermeye teşvik edilir. Böylelikle okuma, konuşma, anlama ve yazma ekseninde ilerleyen yabancı dil kullanım becerisi, en ileri düzey hedeflenerek güdülenmiş olacaktır. Yıl içerisinde gerçekleştirilecek olan etkinlikler, sene başında hazırlanan etkinlik takviminde açıkça belirlenir. Sınıf içi ve sınıf dışı aktivitelerin mutlaka müfredatın bir parçası olması gerekir. Arapça hazırlık sınıfı olan okullarda önceki süreçte gerçekleştirilmiş olan Uluslararası Arapça Yarışmaları gibi bünyesinde tiyatro, müzik, şiir okuma, metin canlandırma, hat-kaligrafi gibi branşlar bulunan kapsamlı yarışmalara aktif katılım sağlanır, tüm eğitim-öğretim yılı boyunca öğrencilerin böylesi yarışmalara hazırlanması temin edilir.
23. **Ölçme Değerlendirme:** Belirlenen eğitim müfredatına uygun olarak tamamlanan her ünitenin sonunda mutlaka bir quiz yapılır; quizler, derse katılım ve ödevler ayrıntılı bir şekilde yazılıp bölüm koordinatörüne verilir. Ara sınavlar mutlaka yazılı ve sözlü olarak yapılır, sözlü sınavlarda bir öğrenciye minimum 15 dakikalık vakit ayrılır. İlk dönemin yarısında yapılacak olan sınav sonunda, öğrencilerin not ortalamalarına göre sınıflar harman yapılmalı, bunun uygulanmasında herhangi bir aksaklığın yaşanmaması adına öğrenci ve

velilere sınıflar arasında öğrenci değişkenliğinin yapılacağı dönemin başında bildirilir. Dil sınıfları eğitim dönemleri içerisinde oldukça dinamik bir yapı arz etmelidir.

24. **Yurtdışı Eğitimleri:** Programın ikinci dönemi içerisinde veya ikinci dönemin sonunda en az altı haftalık yoğun bir dil programının yurt dışında gerçekleştirilmesi için çaba sarfedilecektir. Hedeflenen dilin anadil olarak konuşulduğu ülkelerden yabancılara yönelik dil eğitimleri kaliteli olanlar tercih edilir, önceki süreçte gerçekleştirilen projeler model alınarak kardeş okul protokolleri imzalanır. Öğrenciler kardeş okulların ve yurt dışındaki yabancı dil eğitim merkezlerinin imkanlarından faydalanarak programlarının bir kısmını yurt dışında tamamlayabilir. Belirlenen farklı ülkelerde hedeflenen imkanların bulunması durumunda Din Öğretimi Genel Müdürlüğünün onayı alınarak kardeş okul protokolleri imzalanır.
25. **Yaz Takviye Eğitimleri:** Yaz dönemi içerisinde okul idaresinin uygun gördüğü zaman diliminde en az 4 haftalık süre boyunca eğitim almakta olan öğrencilerin destekleme ve yetiştirme kursları kapsamında yaz eğitimlerine katılmaları sağlanır. Bu süreçte müfredattan kalan kısımlar tamamlanır, hızlı tekrarlar yaptırılır, gelecek eğitim öğretim yılında temel bazı derslerin hedef dilde işleneceği göz önüne alınarak eksiklikler giderilir. Hazırlık sınıfı, 9. ve 10. sınıf eğitimlerini başarı ile tamamlayan öğrencilerin yaz programlarına katılmasının zorunluluk derecesinde önem arzettiği öğrenci ve velilere duyurulur. Böylelikle okul yönetimi tarafından eğitim planlamasının velilerle etkileşimli bir şekilde sürdürülmesi sağlanmış olacaktır.
26. **Hazırlık Sınıfı Sonrası Eğitim:** Hazırlık sınıflarında elde edilen birikimlerin kayıp verilmeden pekiştirilmesi ve geliştirilmesi adına Anadolu İmam Hatip Liselerinin her yılında dil eğitimlerine büyük bir önem ve ağırlık verilecektir. Bunun için öğrencilerin yabancı dilde film izlemeleri sağlanır. Filmin konusu ve içeriğine uygun olarak öğretmenler tarafından önceden hazırlanan kelime listeleri öğrencilere ezberletilir ve filmin seyri esnasında mümkün olduğunca anlaşılması sağlanır. Film sonrasında ve ilerleyen süreçte, bu kelimelerin kalıcılığı sıklıkla kontrol edilir.
27. Öğretilen dili konuşabilen alanında uzman isimlerin okula getirilmesi sağlanır, öğrencilere konferanslar gerçekleştirilir. Bu konferanslar için öğrenciler yazar ve konu hakkında önceden bilgilendirilir. Konferansların dışında öğrencilerin aktif katılımında bulunmaları ve soru sormaları teşvik edilir. Söyleşiler, sınıf bazında yapılır, tüm öğrencilere kalabalık ortamlarda değil; mümkünse yuvarlak masa toplantıları şeklinde de gerçekleştirilir. Öğrencilerin gazete okumaları ve öğrendikleri dilde medyayı takip etmeleri sağlanır. Bu derse hazırlık sürecinde medya Araştırmasının temel kavramları öğrencilere öğretilmelidir. Sık sık yabancı haber kanalları dinletilerek dile aşinalıkları artırılır.
28. **Yatılı Eğitimlerin Katkısı:** Bünyesinde hazırlık sınıfı bulunan Anadolu İmam Hatip Liselerimizin çoğunluğunda şehir dışından yahut uzak ilçelerden gelen öğrenciler için

öğrenci yurtları bulunmakta ve aynı sınıflarda eğitim gören öğrencilerin bu yurtlarda barınma imkanlarına kavuşması sağlanmaktadır. Okulda öğrencilerce edinilen dil birikiminin okul dışında sığacağı sığacağına aktif bir kullanım ortamında öğrenciler arasında kullanılabilmesi açısından yurtların okulun hemen yanında/yakınında bulunması, kalıcı bir dil eğitimi noktasında değerlendirilebilecek imkanlar oluşturabilecektir. Bu imkanların aktif hale getirilebilmesi için okul yönetimi ve yurt idarecileri arasında organize edilebilecek çeşitli etkinliklerle öğrencilerin yurttaki dil birikimlerini pratik açıdan geliştirmeleri mümkün kılınacaktır.

29. **Koordinasyon ve Zümre Toplantıları:** Aynı ilde hazırlık projesi uygulayan okullar kendi aralarında bir uyum sağlanabilmesi için okul müdürleri ve koordinatör öğretmenlerin katılımı ile toplantılar yaparlar. Toplantıların dışında adresi okul idarecilerinin sorunlarını ve sorularını paylaştığı bir platform olmalı, yapılan çalışmalar koordinatör öğretmenler tarafından da bu adres üzerinden paylaşılmalıdır. Okullar arası iletişimin sıkı olabilmesi için her bir toplantı bir okulda düzenlenir ve okullar gerek fiziki imkanları gerekse farklı akademik çalışmaları ile birbirlerine rehberlik ederler.